



圣经神学的辅导应用
系列讲座

※ 第一课 ※

从“零散经文” 到“整本圣经”

“神对自己的所有启示都是为了回应祂的子民
在历史进程中出现的实际敬虔生活需要。”

--霍志恒 (Geerhardus Vos)



讲员: Eric Zhou

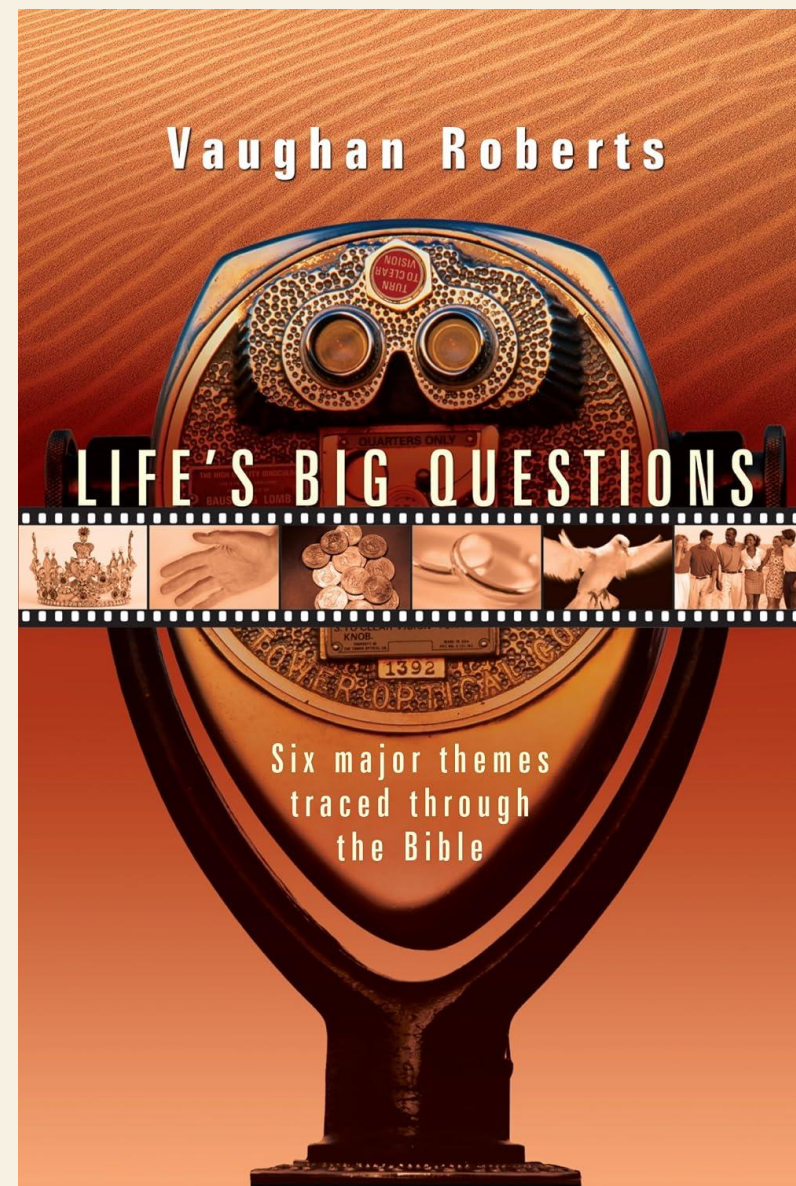
第一课

从“零散经文” 到“整本圣经”

“神对自己的所有启示都是为了回应祂的子民在历史进程中出现的实际敬虔生活需要。”——霍志恒（Geerhardus Vos）

本课目标

1. 为什么圣经辅导不能只是“找一节经文”？
2. 如何用救赎历史理解人的问题？
3. 如何把创造—堕落—基督—成全转化为辅导问题？



开场诊断

圣经辅导中常见的几种偏差

经文药箱式

一个问题，配一节经文；忽略经文在整本圣经中的位置。

道德主义式

只告诉人“该做什么”，却没有带到基督和福音。

经验中心式

从人的感受和需要开始，而不是从神的故事开始。

技巧替代式

把辅导变成管理情绪、沟通技巧或习惯训练。

圣经是一本书

圣经是统一的、以基督为中心的

“这些书卷共同呈现出一个统一的信息，而这个信息集中在一个主要主题上：耶稣基督，以及神借着祂所成就的救恩。”

——沃恩·罗伯茨Vaughan Roberts

旧约指向祂，新约宣告祂（约 5:39；提后 3:16）

圣经不是百科全书

而是神在历史中成就救恩的故事

百科全书式使用

- 查主题
- 抽取答案
- 容易断章取义
- 把人放在中心

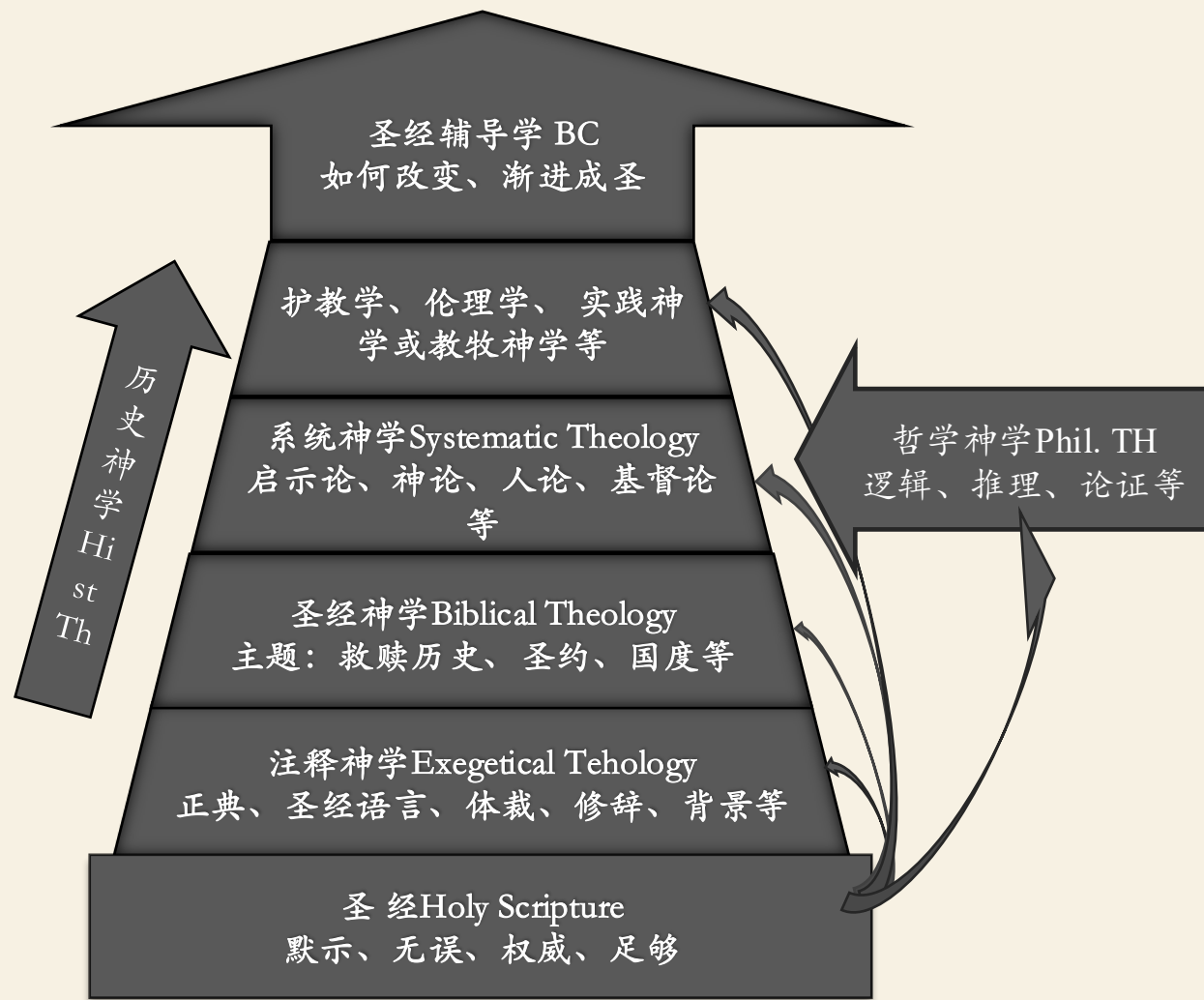
救赎历史式使用

- 追踪主题
- 看上下文与整本圣经
- 看见基督如何成就
- 把神的作为放在中心

圣经神学给辅导一张地图

不是减少应用，而是保护应用

- 直接上下文：这段经文在本书卷中是什么意思？
- 整体上下文：这段经文在整本圣经故事中处在哪里？
- 基督中心：这段经文如何指向或源于基督？
- 辅导应用：这真理如何重新解释人的处境、心与盼望？



圣经的国度框架

神逐步恢复祂的国度

辅导的关键：人的问题，总与“谁治理我”有关。



旧约：应许、预表、期待

新约：成就、宣讲、盼望

神的百姓，在神的地方，在神的治理之下

把神国框架翻译成辅导问题

从神学框架到牧养诊断

神是谁？

创造者、君王、救主、父。祂怎样治理？

人是谁？

受造物、神形象、管家；但也是罪人。

哪里破裂？

人拒绝神的治理，转向自我、偶像与虚假盼望。

基督成就什么？

祂来、代替、复活、掌权，并借圣灵更新人。

“圣经神学首先改变的，不是我们的答案，而是我们对问题的理解。”

1. 国度的模式——创造

神是创造界的君王

核心经文：创 1:1；创 1:26-28；创 2:16-17

救赎历史中的位置

神创造天地，因此祂有权柄。

人被造为神形象，在神治理下治理。

顺服不是压迫，而是生命秩序。

辅导中的使用

问：受辅导者把自己当成受造者吗？

问：他如何误用神托付的权柄？

目标：恢复“在神之下”的生活。

2. 失落/败坏的国度——堕落

神的治理被拒绝

核心经文：创 3；罗 5:12；罗 8:7

救赎历史中的位置

亚当夏娃拒绝神的治理。

罪把人、关系、工作、受造界都扭曲。

人想作独立的治理者。

辅导中的使用

不要只处理症状，要问谁在作王。

焦虑、怒气、控制常显出“我要掌权”。

辅导要揭露心中的假王。

3. 应许的国度——神的圣约应许

神开始恢复祂的国度

核心经文：创 3:15；创 12:1-3；创 49:10

救赎历史中的位置

神应许女人后裔要击碎蛇头。

亚伯拉罕应许包含百姓、土地、祝福。

万国将借着亚伯拉罕后裔得福。

辅导中的使用

辅导中的盼望来自神的应许，不是人的潜能。

罪的破坏真实，但神主动寻找并拯救。

受苦者需要被带到神可靠的应许。

4. 部分实现的国度——以色列

神的百姓在神赐之地学习顺服

核心经文：出 19:4-6；申 17:14-20；撒下 7:12-16

救赎历史中的位置

出埃及显明神救赎祂的百姓。

律法显明在神治理下生活的样式。

大卫之约指向永远的君王。

辅导中的使用

律法帮助我们看见神的圣洁和人的心。

以色列历史提醒：外在环境不能更新人心。

辅导要避免把改变简化为制度或技巧。

5. 预言中的国度——先知的盼望

审判之后仍有新约、新心、新君王

核心经文：赛 9:6-7；赛 53:3-5；耶 31:31-34；结 36:26-27；但 7:13-14

救赎历史中的位置

先知宣告审判，因为神的百姓背约。

先知也宣告盼望：新君王、新约、新心。

弥赛亚既是君王，也是受苦仆人。

辅导中的使用

辅导要同时讲审判与盼望。

人的问题需要赦免，也需要新心。

苦难中的人需要看见将来的国度。

6. 已经临到的国度——基督来到

君王已经来了，国度已经来到

核心经文：可 1:15；太 1:1；可 10:45；徒 13:32-33

救赎历史中的位置

耶稣是大卫的子孙、神的儿子、人子。

祂以十字架成就君王的得胜。

复活宣告祂真是神的君王。

辅导中的使用

辅导的中心不是原则，而是基督本人。

改变从降服于君王基督开始。

罪疚、羞耻、惧怕都要带到十字架与复活前。

7. 被宣讲的国度——福音与教会时代

君王的好消息被传到地极

核心经文：太 28:18-20；罗 1:1-4；徒 1:8；可 4:1-32

救赎历史中的位置

神国已经临到，却尚未完全。
神借福音宣讲扩展祂的国度。
圣灵装备教会作君王的见证人。

辅导中的使用

辅导是门徒训练的一部分。
帮助人听见福音、悔改、信靠、顺服。
面对浪费、等待、软弱时仍坚持盼望。

8. 完全成就的国度——基督再来、新创造

宝座上的羔羊使万物更新

核心经文：启 5:5-6；启 11:15；启 21:1-5；启 22:1-5

救赎历史中的位置

羔羊已经得胜，也必完全得胜。
世上的国终成我主和基督的国。
神的百姓将永远在神同在中生活。

辅导中的使用

辅导目标不是制造今生天堂。
新创造盼望使人能忍耐、顺服、等候。
把受苦者带向“结局已经确定”的盼望。

神国框架的辅导诊断

用三元素和八阶段重新听一个故事

1. 神的百姓

身份错乱：我是谁？

我属于谁？

我以什么证明自己？

2. 神的地方

盼望错置：我在哪里寻找安息？

我把什么当作“应许之地”？

3. 神的治理

权柄错位：谁正在命令我？

神的话、人的评价，还是心中的偶像？

案例：裁员焦虑

“老板可能裁员，我每天睡不着。”

若只用零散经文

“不要忧虑。”

“神必供应。”

“凡事祷告。”

这些经文正确，却可能没有重塑世界观。

用神国框架

创造：工作是管家职分

堕落：工作有劳苦与不确定

基督：我的安全在君王里

教会：在信心群体中学习信靠

成全：我的产业不是职位

从创造看工作与安全感

工作不是偶然负担，而是受造使命

- 人受造为神的管家：在神治理之下治理受造界。
- 工作、学习、家务都可以是服事创造主的场域。
- 焦虑常暴露：我把工作从“托付”变成“身份与安全的源头”。
- 辅导问题：我是在服事神，还是让工作定义我？

从堕落看焦虑

罪使托付变成控制，使工作变成咒诅

劳苦

工作进入挫折、竞争、疲惫与不确定。

惧怕

人离开神后，以受造物寻找安全。

控制

我必须掌控结果，否则就不能平安。

偶像

收入、评价、职位成为实际的“救主”。

从基督看真正的安全

君王已经来到，也仍在掌权

- 耶稣是神所应许的君王：大卫的子孙、人子、受苦仆人。
- 十字架不是失败，而是君王以代替之死胜过罪。
- 复活宣告耶稣真是君王。
- 辅导盼望：不是“不会失业”，而是“我属于掌权的基督”。

已然 / 未然

为什么信主后仍会焦虑？

基督已来

罪已被击败

圣灵已赐下

世界仍破碎

信徒仍争战

国度必成全

辅导中的平衡：不绝望，也不许诺今生立刻完美。

案例：身份低落

“我没有价值” 如何被整本圣经重讲？

创造

按神形象受造：价值不是成就赋予。
创1:26-27

堕落

罪扭曲自我认识：骄傲与自恨都以自我为中心。
创3；罗3:10-12

基督

真正的人在基督里显明；祂代替并恢复人。
西1:15；罗5:18-19

成全

神的形象终必得荣耀。
林前15:49；启21:3-5

辅导目标：不是让人“感觉自己很棒”，而是帮助人因属于基督而敬拜、悔改、盼望。

六个圣经神学辅导问题

以后处理任何主题都可反复使用

1. 创造：神原本如何设计这方面的人生？
2. 堕落：罪怎样扭曲了它？
3. 旧约：神怎样逐步显明祂的心意？
4. 基督：这个主题如何在基督里成就？
5. 今日：与基督联合的人现在怎样生活？
6. 成全：新创造怎样改变今日盼望？

个人辅导操练

任选一个主题，画出救赎历史地图

可选主题

- 焦虑
- 身份认同
- 婚姻冲突
- 金钱压力

输出要求

- 每组选择一个主题
- 按六个问题整理
- 不要先找“金句”
- 最后给出一句辅导目标

常见错误与修正

让圣经神学保护辅导应用

错误

- 只讲创造：变成人本主义
- 只讲堕落：变成绝望控诉
- 只讲命令：变成道德主义
- 只讲将来：逃避今日责任

修正

- 创造 + 堕落
- 堕落 + 基督
- 命令 + 福音根基
- 盼望 + 今日顺服

本课总结

圣经神学不是“多一点神学”，而是辅导的地图

“不要只问：这节经文怎样解决我的问题；要问：我的问题怎样被放进神在基督里的整个故事中重新解释。”

课后作业

把一段经文放回整本圣经

- 选择一个辅导常用主题：焦虑、愤怒、婚姻、金钱、身份。
- 写下你过去最常引用的一节经文。
- 用六个圣经神学问题重新解释这个主题。
- 写出一句以基督为中心的辅导目标。