

The background of the slide is a detailed sketchbook page by Leonardo da Vinci. It features various sketches including a dome-shaped building, a horse's head, a spiral shell, a mechanical gear system, and several anatomical drawings of flowers and plants. The sketches are rendered in a fine, brownish line work on aged, yellowed paper.

第九讲 启蒙运动 Enlightenment



ATLANTA
REFORMED
BAPTIST

亞特蘭大改革宗浸信會
CHURCH
ATLRBC.ORG

安瑟伦祈祷文

主啊！愿我能仰望祢的亮光，不论我在远处或在深渊。
求祢教导我寻求祢，当我寻求祢的时候，将祢自己启示给我；
因为除非祢教导我，我就不能寻求祢；
除非祢将自己启示给我，我也不能寻见祢。
让我以渴慕的心寻求祢，让我寻求的时候渴慕祢自己；
让我在爱中寻见祢，在寻见的时候更加爱祢。
主啊！我感谢祢，因我知道祢以祢的形像造了我，
为要使我记得祢，思想祢，并爱慕祢；

可是，这形像已被罪恶消蚀毁坏，被恶行的迷烟蒙蔽，
以致除了祢将它更新并重造，就不能成就它受造的目的。
主啊！我不试图洞察祢的威严，
因为以我的理解力来和祢的威严相比，何等不智；
但我切慕多少能够认识祢那为我心所信与所爱的真理。
因为我不是为了相信而寻求理解，
而是为要理解而相信的。
因此我也深信，除了相信祢，我绝不会认识祢。
阿们！

什么是启蒙运动？（1）

启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态，不成熟状态就是不经别人的引导，就对运用自己的理智无能为力。当其原因不在于缺乏理性，而在于不经别人的引导就缺乏勇气与决心去加以运用时，那么这种不成熟状态就是自己所加之于自己的了。Sapere aude! 要有勇气运用你自己的理性！这就是启蒙运动的口号。 -- 康德《什么是启蒙运动？》

什么是启蒙运动？ (2)

在启蒙运动中，人类慢慢变得自信，认为他周围的世界不是一个由神的不可捉摸的意志指导的神秘领域，而是一个由复杂关系组成的领域，受制于可理解的律。这是一个伟大的科学探索和发现的年代，人类的理性力量与科学的结合使得对神的依赖似乎没有必要，对以前人的理性和人类文化的不信任，正如传统强调堕落的原罪，预定和自我否定，让位于对理性的自由意志和人建立一个辉煌未来的能力的信任。

- 克莱德 曼斯切瑞克 (Clyde L. Manschreck)

什么是启蒙运动？ (3)

启蒙运动的神学并不像人们常说的那样，开始于对三位一体和基督论教义的批判，或对圣经中神迹的批判，或对圣经中的世界认识的批判，或对圣经中救赎事件的超自然主义的批判，以检验它。它的出发点是理性的正统，在所有这些问题上都是保守的，而是在亚米念派、苏西尼派上重新选择人文主义，最后是罗马天主教拒绝那些被认为是改教家的过于严格的主张。关于人的堕落与人罪的不可分割性，人对罪的根本和奴役，意志的束缚。最初和适当的启蒙意味着启蒙，即事情对人本身并不是那么糟糕。

--卡尔-巴特(Karl Barth)
新正统神学家

什么是启蒙运动？（4）

启蒙运动哲学家继承了基督教世界观和他们对阅读古希腊和古罗马的哲学家那里吸收的世界观，他们结合理性进行辩证的认识。他们有基督教世界观，然而对立面是他们以类似文艺复兴的方式回去阅读的古典传统，然后用人的理性综合基督教世界观和古典世界观。启蒙运动的关键点，就是摆脱所有的权威。除了权威，还有为自己思考的权利，特别是摆脱束缚。现代是他们希望把人类带入一个现代的世界，远离那些古老的迷信，这些迷信几个世纪以来一直是基督教世界观的一部分。他们认为，有道德的人在这个世界上有走自己路的自由。

--彼得-盖伊(Peter Gay)

The Enlightenment: The Rise of Modern Paganism

The Enlightenment: The Science of Freedom

什么是启蒙运动？ (5)

启蒙运动的乌托邦梦想可用五个理念说明：

理性(Reason)、自然(nature)、快乐(happiness)、进步(Progress)以及自由(Liberty)。

这运动的精神彻头彻尾是世俗的。文艺复兴式的人文主义在启蒙运动大放异彩，人纯粹以自己的立场为出发点。文艺复兴的人文主义思想与改教运动背道而出的。启蒙运动与改教运动更是完全相对立的。启蒙运动和改教运动有绝对不同的基础、立场和姿态，最后更产生了绝对不同的结果。

-薛华：《前车可鉴》 p98

启蒙运动的思想原则

1. 理性：理性取代了启示，成为真理的最终仲裁者。
2. 自然：宇宙是有秩序的，它有合法的特征，并以有序的方式行事，这是一个封闭的系统。
3. “自由”：不受外部权威影响的自主性。反基督教，反传统，反教义。
4. “和谐”：宇宙是有秩序的，机械的，不变的。
5. 人性：人性本善，美好，否认原罪。
6. “进步”：科技进步，创造更美好的世界。

古希腊哲学

在古希腊的哲学中，柏拉图和亚里士多德在人理性的基础上。柏拉图将宇宙分为一物质Matter与形式Form这两个范围（中间还有很多层次），是抽象的和乌托邦式的哲学。亚里士多德同样建立在理性的基础上，是经验的、实用的和常识性的。这些都是以人为中心所建立起来的宇宙观。形式、存有这些所谓的非位格的最高真理，是很抽象的，其实是虚无的；



柏拉图
(c. 428 – 348 BC)

亚里士多德
(384 – 322 BC)

信心与理性

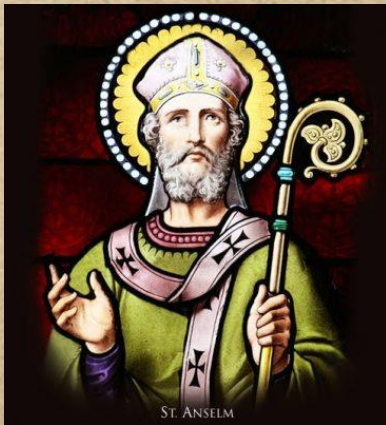
我**相信**，
以便我能**理解**。



奥古斯丁
(354-430)

你们若不相信，就必定
不得坚立。（赛7:9）

我也**深信**，
惟有**信心**方能**理解**



安瑟伦
(1033—1109)

我**理解**，
以便我能**相信**。



托马斯·阿奎那
(1225—1274)

笛卡尔(1596-1650) 及理性主义

勒内·笛卡尔（法语：René Descartes），法国的哲学家、数学家、物理学家，西方近代哲学创始人之一。他对现代数学的发展做出了重要的贡献，因将几何坐标体系公式化而被认为是解析几何之父。他是二元论唯心主义跟理性主义的代表人物，留下名言“我思故我在”（或译为“思考是唯一确定的存在”），提出了“普遍怀疑”的主张，是西方现代哲学的奠基人。

1607年，笛卡尔进入位于拉弗莱什的耶稣会的皇家大亨利学院学习。在那里，他学习到了数学和物理学，包括伽利略的工作。随后学习法律。1618年在荷兰当兵，1621年退伍。

笛卡尔认为，“我”必须怀疑一切，直到它被证明是真的。我是整个过程的核心。我是我，我是主体，比我之外的任何物体都更重要。



勒内·笛卡尔
(1596-1650)

笛卡尔的方法

笛卡尔从逻辑学、几何学和代数学中发现了4条规则：

1. 凡是我没有明确地认识到的东西，我绝不把它当成真的接受。
2. 把我所审查的每一个难题按照可能和必要的程度分成若干部分，以便一一妥为解决。
3. 按次序进行我的思考，从最简单、最容易认识的对象开始，一点一点逐步上升，直到认识最复杂的对象。
4. 在任何情况之下，都要尽量全面地考察，尽量普遍地复查，做到确信毫无遗漏。

洛克(1632-1704) 及经验主义

约翰·洛克（英语：John Locke），著名英国哲学家，最具影响力的启蒙哲学家之一，并被广泛形容为自由主义之父。在知识论上，洛克与乔治·贝克莱、大卫·休谟三人被列为英国经验主义的代表人物，同时洛克也在社会契约理论上做出重要贡献。洛克的思想对于后代政治哲学的发展产生巨大影响。著有《人类认识论》、《政府论》、《论宗教宽容》等。

洛克是启蒙时代最具影响力的思想家和自由主义者。他的精神哲学理论通常被视为是现代主义中“本体”以及自我理论的奠基者，也影响了后来休谟、卢梭、康德等人的著作。洛克是第一个以连续的「意识」来定义自我概念的哲学家，他也提出了心灵是一块“白板”的假设。与笛卡尔或基督教哲学不同的是，洛克认为人生下来是不带有任何记忆和思想的。



约翰·洛克
(1632-1704)

休谟(1711-1776) 及怀疑主义

大卫·休谟 (David Hume, 1711年5月7日—1776年8月25日[1]) 是苏格兰的哲学家、经济学家和历史学家，他是苏格兰启蒙运动以及西方哲学历史中最重要的人物之一。虽然现代对于休谟的著作研究聚焦于其哲学思想上，他最先是以历史学家的身分成名。他所著的《英格兰史》一书在当时成为英格兰历史学界的基础著作长达60至70年。

休谟的哲学受到经验主义者约翰·洛克和乔治·贝克莱的深刻影响，也受到一些法国作家、英国知识分子的影响。他是典型的怀疑主义者，相信人只能相信那些依据人观察所得到的知识。休谟否认因果关系，主张人对于因果的概念只不过是期待一件事物伴随另一件事物而来的想法罢了。



大卫·休谟
(1711-1776)

休谟的怀疑主义思想

只有在数学和经验科学里才有真正的知识，至于神学和形而上学，“如果我们在手里拿起任何一本书，比如说是神学的或形而上学的著作，我们都可以这样问：它包括任何量或数的抽象推理吗？没有。它包括任何现实的或存在的事物的经验推理吗？没有。那么就把它扔到火中，因为它包括的不是别的而是诡辩与幻想。”——休谟

休谟的观念引起极大争论，他提出的问题在哲学上是深刻的，他毁掉了对于自我、神(或者说形而上学实在)的知识，对于现代科学之基础的因果关系的知识，以及对于用来证明启示宗教之真实性的神迹的知识。

康德(1724-1804) 及哲学体系

伊曼努尔·康德（德语：Immanuel Kant）为启蒙时代著名德意志哲学家，德国古典哲学创始人，其学说深深影响近代西方哲学，并开启了德国唯心主义和康德道义主义等诸多流派。并且影响后世，诞生了新康德主义。康德是启蒙运动时期最后一位主要哲学家，是德国思想界的代表人物。他调和了勒内·笛卡儿的理性主义与约翰洛克的经验主义，被认为是继苏格拉底、柏拉图和亚里士多德后，西方最具影响力的思想家之一。康德核心的三大著作被合称为“三大批判”，即《纯粹理性批判》、《实践理性批判》和《判断力批判》，这三部作品有系统地分别阐述他的知识论、伦理学和美学思想。



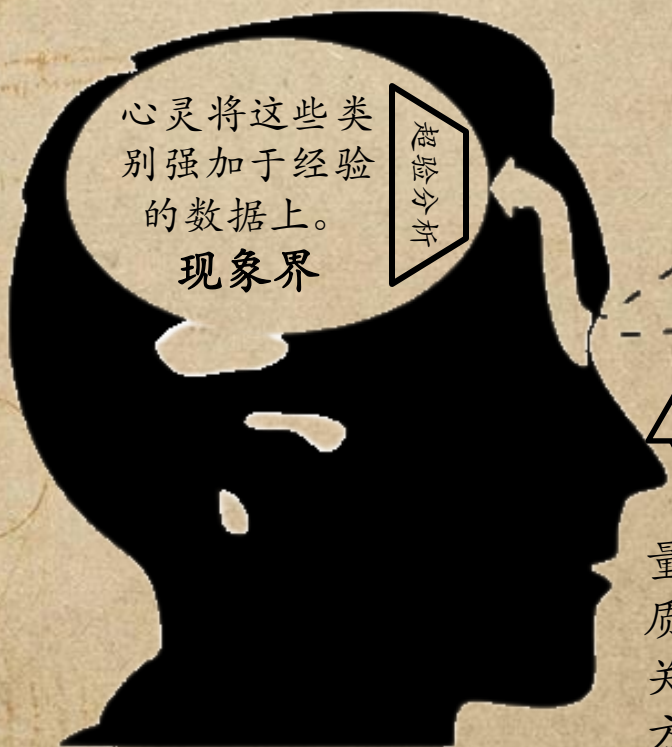
伊曼努尔·康德
(1724-1804)

现象界及真理界

康德说，宇宙分两个范围：一个是“现象界”（此岸），第二个是“真理界”（彼岸）。

在现象界，我们用理性和科学来认识事物，但是只认识到事物的外表。我们从观察事物、作科学研究，可以得到一些印象；这些印象就变成观念，我们可以从理性来分析这些印象成为观念。这些都是认识事物的外表。所以，我不是真正认识这个瓶子，我是认识这个瓶子对我来说的“印象”、对我来说的这个现象；我不是认识这个瓶子本身，我是认识这个瓶子的现象，或对我来说的印象是什么。

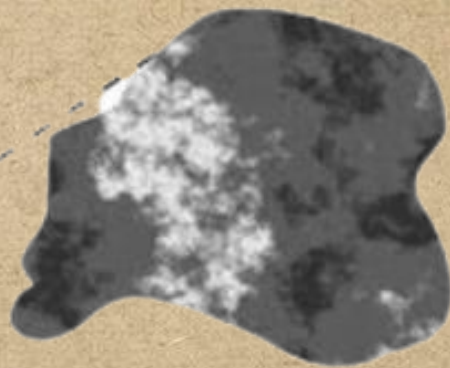
“真理界”是讲事物的真相的：神、永恒、永生、自由、爱、伦理等等。这些观念是真理的观念，但是，是超过理性和科学所能够掌握的。所以，在真理界，你不能用理性和科学来寻找神、自由、爱等等，你要用一个东西叫做“道德的命令”或者“绝对的命令”（categorical imperatives）。



心灵将这些类别强加于经验的数据上。
现象界

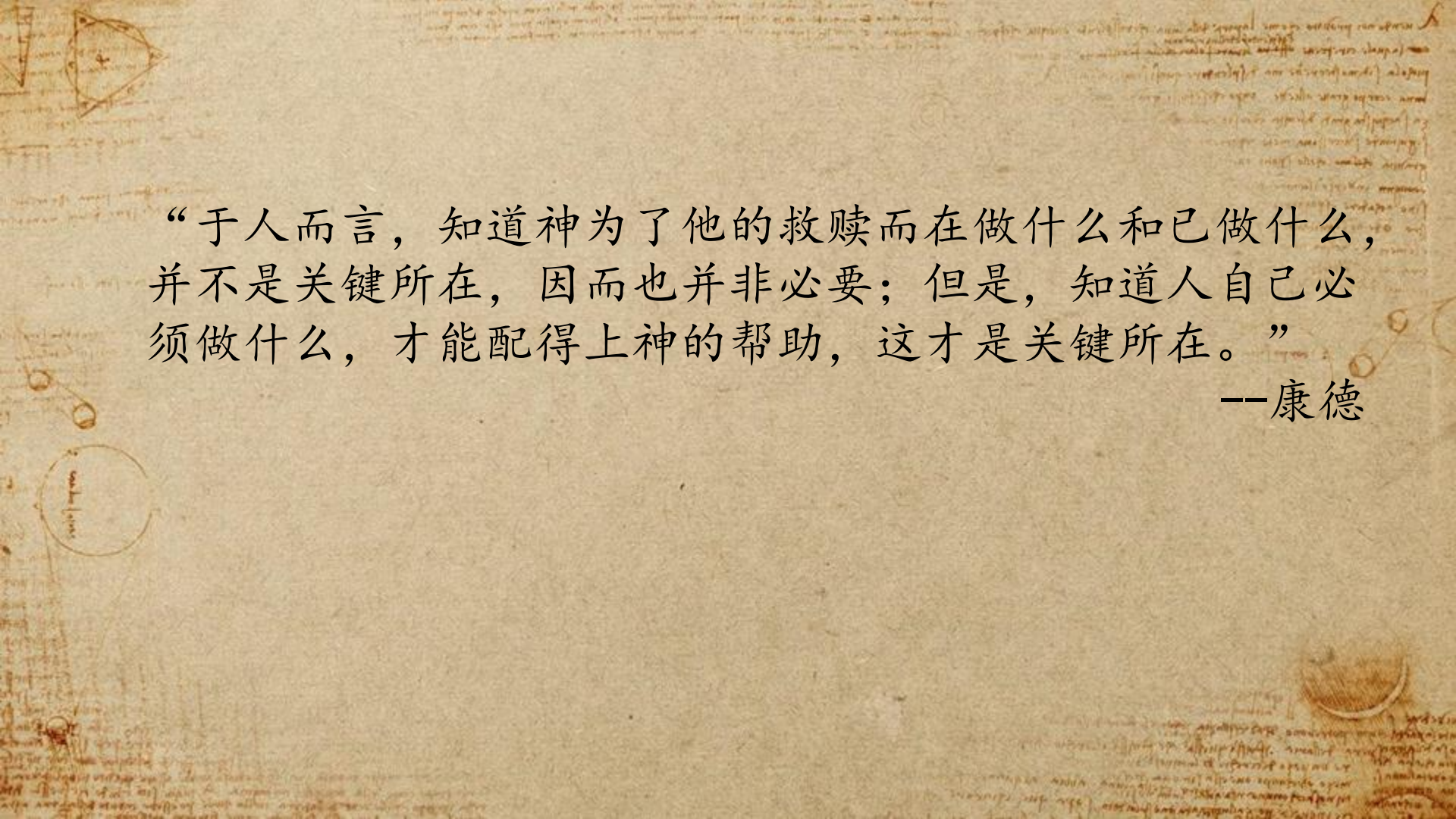
超验分析

经验



真理界
外部现实
"物自体"
(所有客体的总和)

量：统一性、多元性和整体性
质：有现实性、否定和限制
关系：有内在性和存在性
方式：有可能性、不可能性、必然性和偶然性；



“于人而言，知道神为了他的救赎而在做什么和已做什么，并不是关键所在，因而也并非必要；但是，知道人自己必须做什么，才能配得上神的帮助，这才是关键所在。”

——康德

康德对后代神学的影响

这种现代神学的发展在很大程度上是有意无意地站在了康德的知识论立场上，它极大地限制了理论理性所能感知的现实。把知识的内容限制在现象界的感觉上，原则上就剥夺了人对形而上学的真实认知。在此基础上的神启示既不能与认知理性相联系，也不能有外部和客观的基础，因为康德的观点排除了自然和历史中的启示，以及客观的圣经启示。康德的影响体现在德国神学家 Albrecht Ritschl 和 Wilhelm Herrmann 等人的教条主义中，也体现在英美自由主义者的著作中，他们倾向于用形而上学的不可知论来替代《圣经》的正统观念。“神”对康德来说只是一个超验的假设：他在充分体验自我身份的伦理理想方面构想了形而上学的关系。康德对启示性知识的普遍认知有效性的否定，成为从巴特到布尔特曼的神学运动的一个特点。然而我们应该注意到，康德为了给信仰腾出空间而否定了认知知识，他所设想的不是新正统神学家所强调的，即信心是一种神的礼物，人据此信仰的超自然神，是一种由人作为理性存在而产生的道德反应。*

*Carl F Henry, God Revelation and Authority Vol III: God who Speaks and Shows, (Wheaton, IL: Crossway, 1999), 278,

现代主义认识论的特点

1. 从有限的“我”开始 Beginning with the finite “I”。
2. 认识论上的确定性是可取的，也是可以达到的Epistemological certainty is both desirable and attainable。
3. 基础主义 Foundationalism。
4. 对方法的关注The focus on method。
5. 对“非历史的普遍性”的假设 The assumption of “a-historical universality”。
6. 科学主义形成Scientism 。
7. 哲学自然主义的兴起the rise of philosophical naturalism。*

*D.A. Carson, The gagging of God: Christianity confronts pluralism, (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2009)

几个数学公式的思考

$$\because 1 + \infty = \infty$$

$$2 + \infty = \infty$$

$$\because 1 + \infty = 2 + \infty$$

$$\because 1 \neq 2 \quad ?$$

$$2 \square 2 = 4$$

小学一年级 $2 + 2 = 4$

小学二年级 $2 \times 2 = 4$

小学五年级 $2 \wedge 2 = 4$

$$1 + 1 = 10 \quad ?$$

二进制

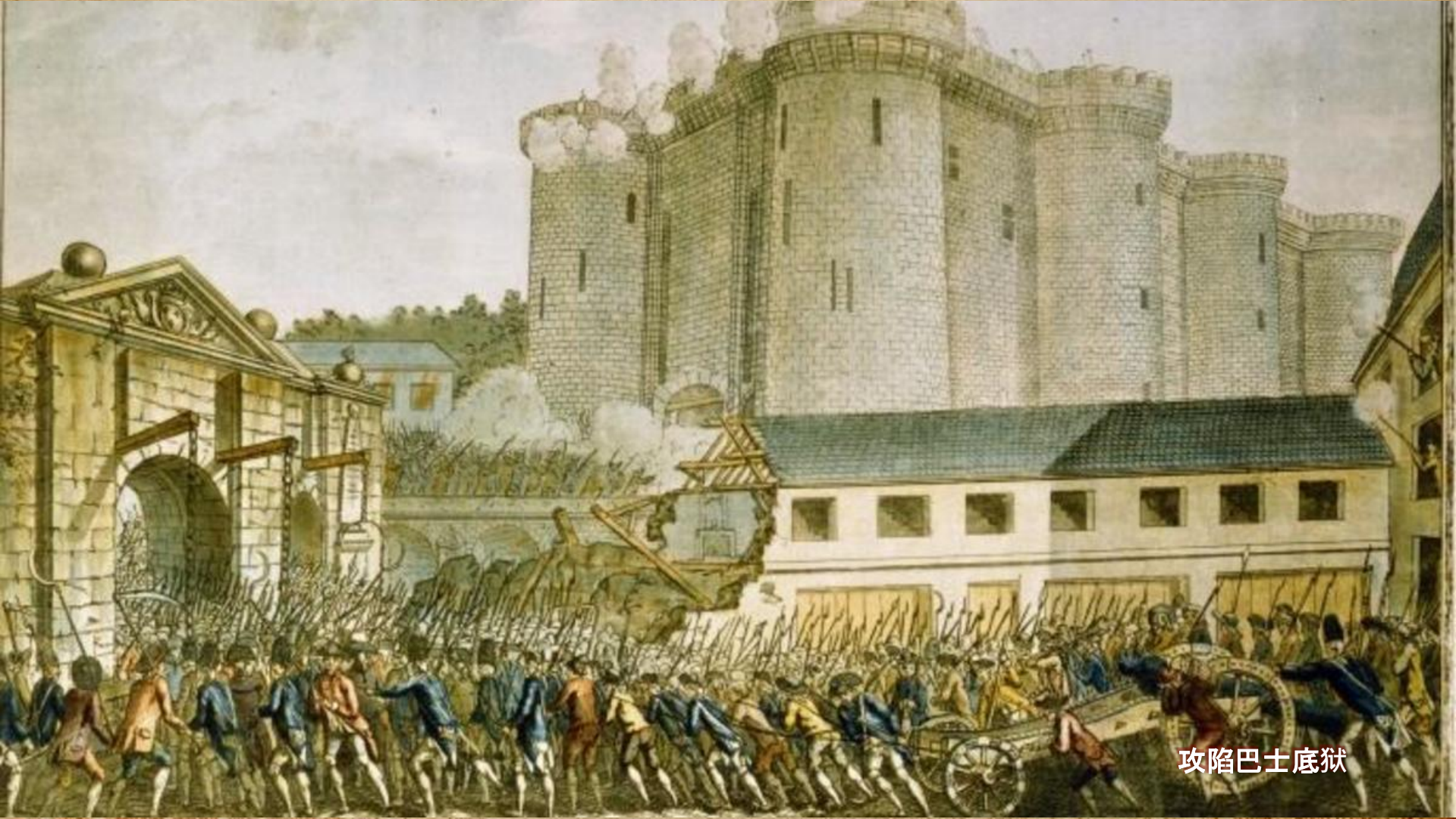
法国大革命



网球场的誓约



最贫穷的公民起义



攻陷巴士底狱



断头台



巴黎圣母院树立“理性女神”



Le Décadi 20 Brumaire de l'an 2^e de la République française une et indivisible la Fête de la Raison a été Célébrée dans la Cidevant Eglise de Notre Dame.

巴黎圣母院树立“理性女神”

分组讨论问题：

观点：“科学和基督教不会冲突，因为它们处理的是不同层面的内容。科学是关于物质层面的，而基督教是关于人类精神层面的。”

讨论问题：请仔细思考这样的讲法正确吗？

讨论要求：

1. 请各自班长为大家分小组，每个小组4-5人，选出小组长。小组长负责协调联络班长，自己选择合适的讨论时间，通过Zoom讨论。
2. 在讨论前，每个人结合讲课的内容和圣经教导，思考题目。然后，将你的观点用文字写出来。在小组讨论时，小组长主持，每个人限时两分钟按顺序陈述他/她的观点，最后小组长分享。在所有人分享结束后，可以有5-10分钟的讨论时间。小组长要注意控制时间，不要让一个人发言太长，同时，鼓励不发言中人开口分享。最后请小组长（或者组中一位弟兄姊妹）以文字形式总结小组讨论结果，分享到微信群。最后的评分是按照小组评分。